

тельном процессе. Развитие этого компонента обеспечивает социальную адаптацию студента как в процессе его деятельности в университете, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общения.

Таким образом, структура образовательной компетенции может быть представлена в единстве трех ее составляющих: экзистенциальной, объектной и социальной. Содержание образовательной компетенции во всех ее составляющих лежит в основе понимания сущности ключевых компетенций. Развитие данных компонентов образовательной компетенции обеспечивает развитие ключевых компетентностей учащегося.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний позволяет интегрировать и проводить балльную оценку экзистенциальной социальной и объективной составляющих академической (образовательной) компетентности студента выпускника субординатора. Балльная оценка компонентов образовательной компетентности выпускника субординатора позволяет объективно оценить уровень качества образовательной компетентности в целом.

С внедрением компетентностного подхода, оптимизированная балльно-рейтинговая система может быть использована для объективной оценки образовательных компетенций студентов, осуществления непрерывного контроля за усвоением учебного материала и повышения объективности оценки качества учебной работы студентов преподавателями.

Литература

1. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов «Витебского ордена Дружбы народов медицинского университета» на кафедре акушерства и гинекологии для 4-6 курсов на 2013 -2014 учебный год, утвержденная ЦУМС УО «Витебский государственный медицинский университет».
2. Байденко, В.И. Компетентносный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114с.
3. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие [Текст] /Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИ-ТУ «МИСиС», 2010. –216с.

Совершенствование преподавания гистологии, цитологии, эмбриологии в Смоленском государственном медицинском университете

**Степанова И.П., Пугачев М.К., Романов В.И., Боженкова М.В., Каргина А.С.,
Куприкова И.М., Разгильдяева М.В., Николаева И.В., Степанов С.П.,
Морозова Л.Г., Ноздрачев А.О., Юркова Е.А., Тудор И.В.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Прогрессивно нарастающий объем информации для студентов ВУЗа, большое количество обучающихся студентов разных факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, иностранный, медицинская биохимия),

сравнительно небольшое количество часов на предмет, создает определенные сложности в учебном процессе.

Наглядность преподавания обеспечиваются по устоявшимся традициям смоленской школы гистологов – организаторов кафедры – профессоров И.О. Михаловского, Л.И. Фалина, В.В. Анисимовой – Александровой, хорошим банком препаратов, учебных таблиц, микрофотографий, слайдов, учебных пособий, созданных сотрудниками кафедры. Кафедра хорошо обеспечена микроскопами – каждый студент работает самостоятельно. Учащиеся имеют возможность работать с различными атласами как на практических занятиях, так и в читальном зале библиотеки.

Занятия проходят по классической, выработанной годами схеме: вначале занятия студенты проходят входной контроль по тестам соответствующей темы, далее идет устное собеседование с использованием таблиц, атласов, электронных микрофотографий. На практической части занятия подробно изучаются препараты под контролем преподавателя, обязательно ставятся «контрольные препараты». Самостоятельно изучаются электронные микрофотографии. Выходной контроль знаний на занятиях происходит по микропрепаратам, знание которых является определяющим при изучении гистологии. С целью оптимизации учебного процесса студентам предлагается написание рефератов по утвержденным кафедрой темам или вопросам, интересующим данного студента, но всегда по согласованию с преподавателем группы. Полученная за реферат оценка учитывается в рейтинге каждого студента. Углубление знаний по предмету продолжается на заседаниях студенческого научного кружка кафедры (СНК), который проводится согласно плана. Ряд студентов овладевает практическими навыками по изготовлению препаратов, работая в студенческом кружке. Итогом работы в СНК являются выступления на студенческих научных конференциях, которые проводятся ежегодно в апреле, этот день обозначен по приказу ректора как «День науки». Лучшие сообщения награждаются дипломами, грамотами, выдвигаются на конкурс научных студенческих работ. Победители конкурса получают награды от ректора.

На факультетах имеет место специализация преподавания: так, на педиатрическом факультете на занятиях и в экзаменационных билетах включены вопросы по эмбриологии и детским особенностям строения органов и тканей, на стоматологическом факультете делается серьезный акцент на развитии и строении органов ротовой полости, на лечебном факультете также рассматриваются вопросы возрастной гистологии.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов: для этого разработаны методические указания, создана отдельная учебная комната на кафедре.

Имеющиеся на кафедре методические материалы размещены в электронной базе библиотеки университета, студенты могут всегда ими воспользоваться. Одно из мероприятий, предпринятое кафедрой гистологии и анатомии человека – это приближение тем в процессе преподавания дисциплин для лучшего

усвоения структур органов и тканей на макроскопическом и микроскопическом уровнях.

Формирование компетентностного профессионального подхода у студентов второго курса при изучении анатомии человека

Толстая С.Д., Петько И.А., Невейкова И.В., Ходунькин Н.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Основой медицинского образования для будущего врача является изучение анатомии человека. Для мотивации изучения строения тела человека современным профессионально слабо ориентированным студентам эффективными являются приемы практико-ориентированного подхода: 1) проведение занятий «введение в клинику травматологии» в 1 семестре, 2) предоставление возможности изучать анатомию на препаратах как на аудиторных занятиях, так и во время самоподготовки, 3) включение в учебный процесс демонстрации изображений, полученных цифровыми методами прижизненной лучевой визуализации, что позволяет сопоставить структуры трупного материала с изображением на рентгено- и томограммах исследуемых областей у живого человека; 4) разбор ситуационных задач с реальными клиническими примерами [1, 2].

Особую роль в формировании положительной мотивации к предстоящей врачебной деятельности играет личное участие студентов в учебно- и научно-исследовательских работах. На кафедре анатомии человека студенты имеют возможность препарировать любую из интересующих их областей, что позволяет закрепить знания изученных структур и увидеть их взаиморасположение и взаимоотношения (топографию), что является наиболее важным в таких основополагающих специальностях, как терапия (в т. ч. лучевая терапия, лучевая диагностика), хирургия, травматология. В формировании клинического мышления с позиций компетентностного подхода у студентов-медиков важную роль играют исследовательские группы студенческого научного кружка кафедры анатомии. Студенты-кружковцы изготавливают анатомические препараты для использования в учебных целях или для экспозиции в музее, при этом отрабатывается навык владения хирургическими инструментами, делают устные сообщения на заседаниях кружка по темам и доклады на студенческих конференциях, участвуют в межвузовских олимпиадах по анатомии. Самостоятельное выделение анатомических образований в конгломерате части тела помогают студентам не только углубить знания по выбранной области, увидеть варианты нормы, но и близко подойти к осмыслению возникновения патологических изменений.

Так, на примере исследования внеорганного кровеносного русла простаты человека, можно говорить о том, что студенты второго курса изучили источники литературы об этиологии и патогенезе заболеваний органа, определили актуальность проблемы заболевания простаты мужчин всех регионов – часто